**SYLABUS** – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

1. **Informacje ogólne**
2. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Realioznawstwo węgierskie**
3. Kod zajęć/przedmiotu: 09-FRRW-12, 09-FRRW-22
4. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
5. Kierunek studiów: **Filologie regionów**, specjalność **filologia węgierska**
6. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
7. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
8. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **II rok**
9. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 6**0 h K**
10. Liczba punktów ECTS: **4**
11. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia: **Karolina Kaczmarek,** prof. UAM doktor habilitowany, karkacz@amu.edu.pl,
12. Język wykładowy – **polski i węgierski**
13. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): **stacjonarnie lub zdalnie**
14. **Informacje szczegółowe**
15. Cele zajęć/przedmiotu:

|  |  |
| --- | --- |
| C\_1 | wprowadzenie szeregu pojęć charakteryzujących oblicze węgierskiej przestrzeni społecznej w tym terminologii w języku węgierskim |
| C\_2 | wyrobienie umiejętności rozpoznawania czynników składających się poczucie węgierskiej tożsamości narodowej |
| C\_3 | zapoznanie z bogactwem przyrody węgierskiej, zabytkami, obiektami kultury, zapoznanie się z węgierską terminologią związaną z tą tematyką |
| C\_4 | przekazanie wiedzy o stosunkach społeczno-politycznych na Węgrzech, strukturach administracyjnych, ustroju państwa, w tym terminologii węgierskiej z tym związanej |
| C\_5 | kształtowanie umiejętności porządkowania omawianych zjawisk z punktu widzenia ich miejsca i funkcji, analiza językowa i ocena treści tekstów węgierskich |
| C\_6 | przygotowanie do analizy i interpretacji zachowań społecznych i współczesnych wydarzeń na Węgrzech i w Europie |
| C\_7 | wypracowanie zdolności samodzielnego formułowania sądów na temat zachowań społecznych, sposobu zarządzania państwem |
| C\_8 | rozwijanie zdolności komunikacyjnej oraz właściwej postawy i odpowiedzialnego stosunku do zajęć |

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* podstawowa wiedza w zakresie sposobu organizacji państw Europy Środkowej

1. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EU dla zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:** | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| 09-FRRW\_01 | rozumie pojęcia niezbędne dla opisu różnorodnych aspektów życia społecznego na Węgrzech, prawidłowo stosuje związaną z tym terminologię w języku polskim i węgierskim | K\_W01, K\_W02, K\_W04, K\_U01 |
| 09-FRRW\_02 | rozpoznaje i potrafi scharakteryzować geopolityczne, etnograficzne oraz mentalnościowe wyróżniki Węgier i ich obywateli | K\_U05, K\_W05, |
| 09-FRRW\_03 | posiada wiedzę o obiektach przyrody, architektury i kultury zaliczanych do dziedzictwa kulturowego Węgier i Świata i stosuje związaną z tym terminologię w języku polskim i węgierskim | K\_W05, K\_W04 K\_W07, K\_W08, K\_W11 |
| 09-FRRW\_04 | posiada wiedzę o systemie politycznym i społecznym na Węgrzech, politycznych i społecznych przyczynach zróżnicowania języka węgierskiego oraz bieżącej sytuacji politycznej i społecznej | K\_W05, K\_W06, K\_W07, K\_W09, K\_W11 |
| 09-FRRW\_05 | potrafi określić znaczenie omawianych zjawisk społecznych i politycznych | K\_U05, K\_U06, K\_U08 |
| 09-FRRW\_06 | Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje dotyczące Węgier i obszaru Europy Środkowej w zasobach informacji pisanych i elektronicznych | K\_U02 |
| 09-FRRW\_07 | analizuje i interpretuje zachowania społeczności węgierskiej oraz innych społeczności, posługując się terminologią polską i węgierską | K\_W10, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U08, K\_U10, K\_K01 |
| 09-FRRW\_08 | potrafi samodzielnie formułować sądy/ wnioski dotyczące życia społecznego i politycznego na Węgrzech | K\_U05, K\_U07, K\_U06, K\_K08 |
| 09-FRRW\_09 | wykorzystuje zdobytą wiedzę w pracy zespołowej (twórczo uczestniczy w dyskusjach grupowych) | K\_U04, K\_U06, K\_U09, K\_U15, K\_K05 |
| 09-FRRW\_10 | potrafi współtworzyć trafne decyzje dotyczące kontaktów polsko-węgierskich na poziomie indywidualnym i na poziomie przedsiębiorstwa, instytucji lub organizacji pozarządowej | K\_K04 |
| 09-FRRW\_11 | ma świadomość konieczności kierowania się w życiu zawodowym naukowym obiektywizmem oraz ogólnoludzkimi i europejskimi wartościami demokracji i tolerancji. | K\_U08  K\_U05 |

1. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe dla zajęć/przedmiotu** | **Symbol EU dla zajęć/przedmiotu** |
| cechy demograficzne, urbanizacyjne, geograficzne i przyrodnicze Węgier | 09-FRRW\_01, 09-FRRW\_03,  09-FRRW\_10 |
| mniejszości narodowe i etniczne na Węgrzech i poza Węgrami, czynniki demograficzne, emigracja i imigracja | 09-FRRW\_01,  09-FRRW\_02,  09-FRRW\_04,  09-FRRW\_08,  09-FRRW\_11, |
| atrakcje turystyczne Węgier, dziedzictwo narodowe, światowe dziedzictwo UNESCO | 09-FRRW\_03,  09-FRRW\_06,  09-FRRW\_10 |
| komunikacja społeczna, zwyczaje, mentalność węgierska w aspekcie porównawczym z innymi społecznościami Europy i świata, w szczególności Polski | 09-FRRW\_01,  09-FRRW\_02,  09-FRRW\_07,  09-FRRW\_08,  09-FRRW\_09,  09-FRRW\_10,  09-FRRW\_11 |
| ustrój polityczny, organizacja państwa, struktury samorządu węgierskiego | 09-FRRW\_04,  09-FRRW\_05,  09-FRRW\_11 |
| bieżące wydarzenia życia społecznego i politycznego na Węgrzech | 09-FRRW\_02,  09-FRRW\_05,  09-FRRW\_07,  09-FRRW\_11 |

1. Zalecana literatura:

* J. Debreczeni. 2015. Viktor Orban.Jeden obóz - Jeden sztandar - Jeden wódz. Wydawnictwo Akurat.
* Bori, Á. Masát. 2008. A mai magyar társadalom. Budapest: L Harmattan - Balassi Intézet
* K.Varga. 2008. Gulasz z turula. Wołowiec. Wydawnictwo Czarne.

1. **Informacje dodatkowe**
2. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć (stacjonarne oraz zdalne)** |  |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | ✔ |
| Wykład konwersatoryjny | ✔ |
| Wykład problemowy | ✔ |
| Dyskusja | ✔ |
| Praca z tekstem | ✔ |
| Metoda analizy przypadków |  |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa |  |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu |  |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | ✔ |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) |  |
| Praca w grupach | ✔ |
| Inne (jakie?) - zadania w e-learningu | ✔ |
| … |  |

1. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU

**SYSTEM STACJONARNY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole EU dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | | | | | | | |
| 09-FRRW\_01 | 09-FRRW\_02 | 09-FRRW\_03 | 09-FRRW\_04 | 09-FRRW\_05 | 09-FRRW\_06 | 09-FRRW\_07 | 09-FRRW\_08 |
| Egzamin pisemny |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin ustny |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Kolokwium ustne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esej |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raport |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SYSTEM ZDALNY**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole EU dla modułu** **zajęć/przedmiotu** | | | | | | | |
| 09-FRRW\_01 | 09-FRRW\_02 | 09-FRRW\_03 | 09-FRRW\_04 | 09-FRRW\_05 | 09-FRRW\_06 | 09-FRRW\_07 | 09-FRRW\_08 |
| Egzamin pisemny |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin ustny |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne online | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Kolokwium ustne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Test |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esej |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raport |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 60 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć | 20 |
| Czytanie wskazanej literatury | 10 |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | --- |
| Przygotowanie projektu | 10 |
| Przygotowanie pracy semestralnej | --- |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 20 |
| Inne (jakie?) - | --- |
| … | --- |
| SUMA GODZIN | | 120 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | **4** |

1. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Podstawowe kryteria:

* aktywny udział i zaangażowanie w trakcie zajęć, prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie;
* znajomość zalecanej literatury przedmiotu;
* zaliczenie egzaminu końcowego, przeprowadzonego stacjonarnie lub zdalnie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Skala ocen** | **Kryteria oceniania** |
| bardzo dobry (bdb; 5,0): | zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów; |
| dobry plus (+db; 4,5): | zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami; |
| dobry (db; 4,0): | zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub pojedynczych braków; |
| dostateczny plus (+dst; 3,5): | zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub brakami; |
| dostateczny (dst; 3,0): | zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami i/lub brakami; |
| niedostateczny (ndst; 2,0): | zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane. |